

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами анкетування “Викладач очима студентів”

Мета анкетування

Метою проведення анкетування “Викладач очима студентів” було з’ясувати рівень задоволеності здобувачів освіти якістю викладання освітніх компонентів, визначити сильні сторони педагогічної діяльності викладачів, ступінь відповідності освітнього процесу потребам здобувачів освіти та окреслити напрями подальшого вдосконалення освітньої діяльності.

Аналіз результатів

Анкетування охопило здобувачів освіти з I по IV курс.

Оцінювання здійснювалося за такими основними критеріями:

- організованість і пунктуальність викладача;
- володіння навчальним матеріалом;
- логічність і доступність викладу;
- об’єктивність оцінювання;
- культура мовлення та зовнішнього вигляду;
- використання засобів візуалізації та цифрових технологій;
- практична спрямованість навчальних дисциплін;
- зацікавленість викладача у результатах студентів;
- актуальність і змістовність освітнього компонента.

Результати опитування показали, що загальний рівень задоволеності здобувачів освіти викладанням та змістом освітніх компонентів є високим. Середні показники коливаються у межах **4,7–5,0 бала** за п’ятибальною шкалою, що свідчить про стабільно високу якість освітнього процесу в Коледжі.

Більшість викладачів отримали **високі оцінки (4,8–5,0)** за професіоналізм, володіння матеріалом, уміння зацікавити аудиторію, культуру спілкування і підтримку творчої активності здобувачів освіти.

Особливо високо здобувачі освіти оцінили роботу викладачів Афанасьєва С. М., Бобровник Ю. В., Клявіна Д. Р., Неживої С. М., Прянічнікова В. В., Савастру Н. І., які отримали найвищі бали майже за всіма показниками.

Оцінювання освітніх компонентів також підтвердило високий рівень їхньої змістовності та практичної орієнтованості. Найкраще сприймаються дисципліни, де активно застосовуються інтерактивні форми роботи, мультимедійні матеріали, проєктні методи, що сприяють розвитку професійних компетентностей здобувачів освіти.

До сильних сторін освітнього процесу здобувачі освіти віднесли:

- чітку структуру занять і логічне подання матеріалу;
- високий рівень ерудиції викладачів;
- відкритість і доброзичливість педагогів;
- системність і прозорість оцінювання.

Водночас окремі зауваження стосувалися:

- потреби у вдосконаленні комунікації та зворотного зв'язку зі здобувачами освіти;
- перевантаженості теоретичним матеріалом деяких дисциплін;
- необхідності розширення практичної складової;
- потреби в оновленні методичних матеріалів і збільшенні частки сучасних кейсів.

Жоден із викладачів не отримав критично низьких оцінок, що підтверджує позитивне ставлення здобувачів освіти до педагогічного колективу та довіру до якості викладання.

Висновки

1. Рівень викладання освітніх компонентів у Коледжі відповідає сучасним стандартам якості освіти.
2. Викладачі демонструють високий професіоналізм, педагогічну майстерність, культуру мовлення і спілкування.
3. Здобувачі освіти високо оцінюють логічність і доступність викладу матеріалу, зацікавленість викладачів у результатах навчання, об'єктивність оцінювання.
4. Анкетування засвідчило ефективність компетентнісного підходу та орієнтацію освітнього процесу на практичну підготовку здобувачів освіти.
5. Окремі аспекти освітнього процесу потребують удосконалення: збалансування теоретичної та практичної частин, розширення цифрових технологій навчання та підвищення інтерактивності занять.
6. Окремі показники (4,5–4,7 бала) вказують на необхідність подальшого вдосконалення методики проведення занять і комунікативної взаємодії зі здобувачами освіти.

Рекомендації

1. Продовжити регулярне анкетування здобувачів освіти для моніторингу якості викладання та змісту освітніх компонентів.
2. Поширювати позитивний педагогічний досвід викладачів, які отримали найвищі результати.

3. Посилити практичну складову дисциплін, забезпечити тісніший зв'язок змісту навчальних матеріалів із майбутньою професійною діяльністю здобувачів освіти.
4. Розробити методичні рекомендації щодо підвищення ефективності подання навчального матеріалу та розвитку комунікативної взаємодії зі здобувачами освіти.
5. Заохочувати викладачів до впровадження інтерактивних, цифрових і дослідницьких методів навчання.
6. Використовувати результати анкетування під час планування методичної та аналітичної роботи Коледжу.