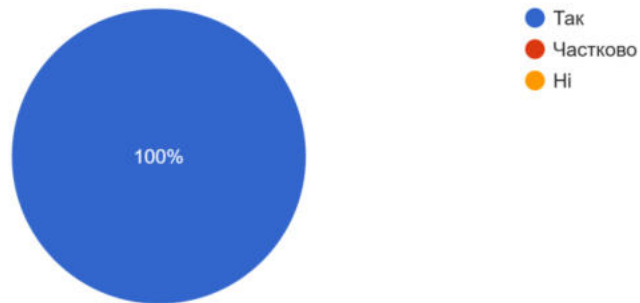


АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами анкетування здобувачів вищої освіти (I курс) щодо реалізації права на вибір освітніх компонентів та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії

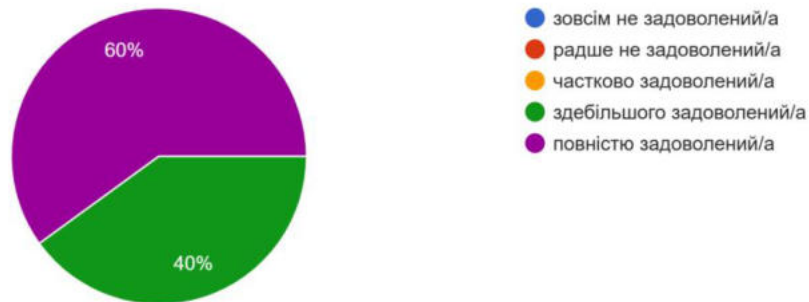
Чи поінформовані ви про своє право обирати вибіркові освітні компоненти?

10 відповідей



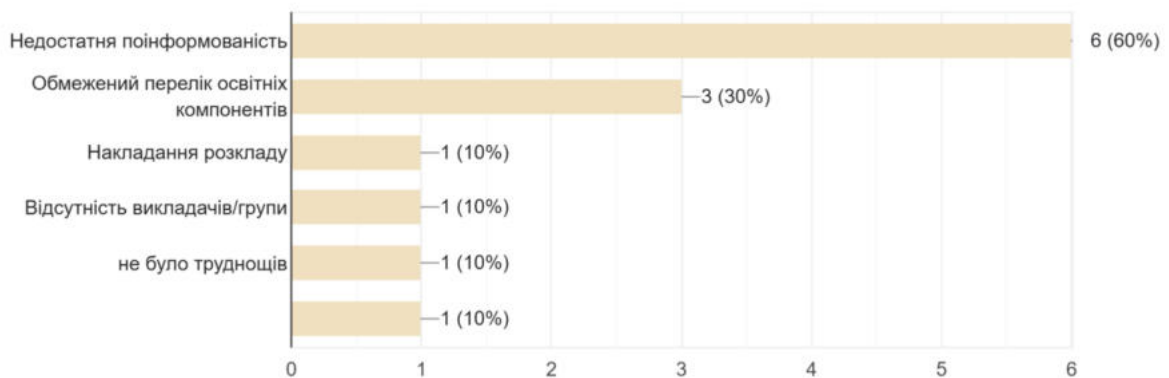
Наскільки ви задоволені можливістю вибору освітніх компонентів?

10 відповідей



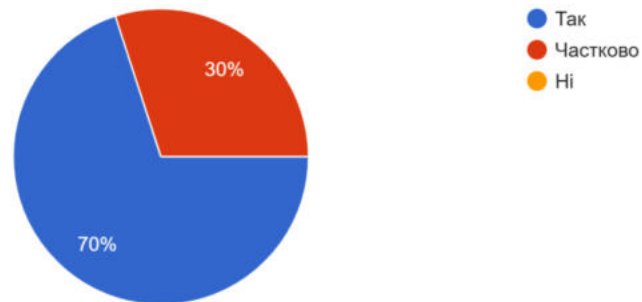
Які труднощі ви відчували під час вибору освітніх компонентів?

10 відповідей



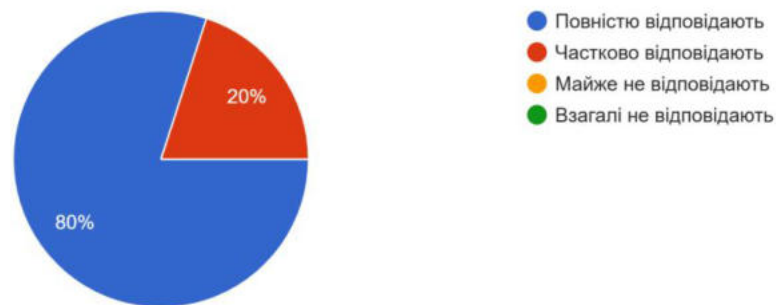
Чи вважаєте ви, що перелік освітніх компонентів є достатньо різноманітним?

10 відповідей



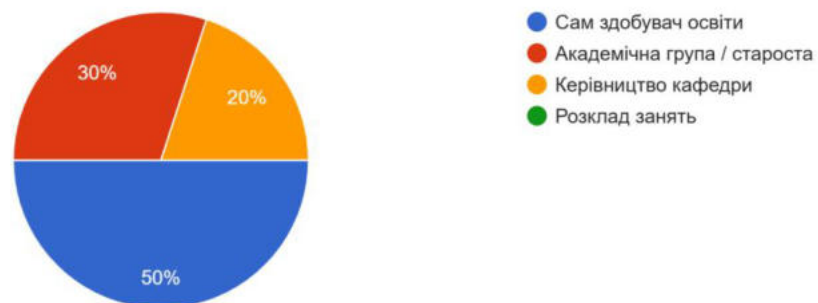
Наскільки, на вашу думку, освітні компоненти відповідають сучасним потребам?

10 відповідей



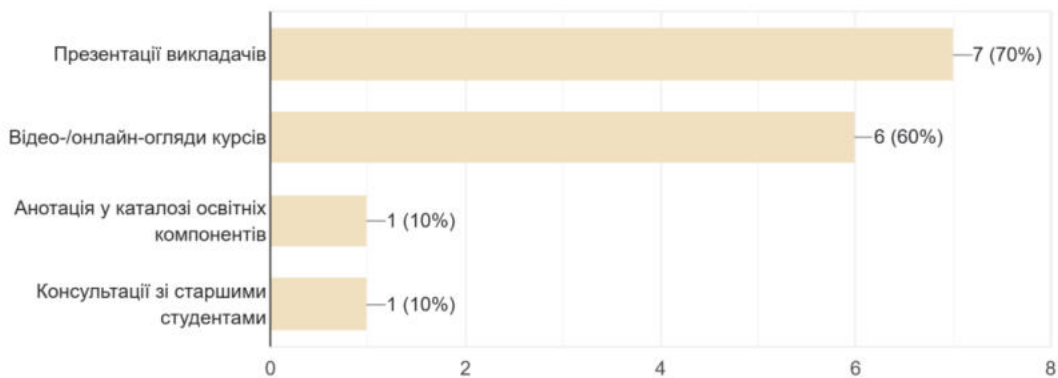
Хто, на вашу думку, має найбільший вплив на реальний вибір освітніх компонентів?

10 відповідей



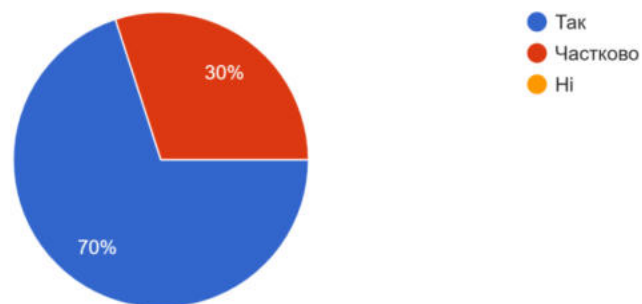
Які формати ознайомлення з вибірковими освітніми компонентами були б для вас найбільш зручними?

10 відповідей



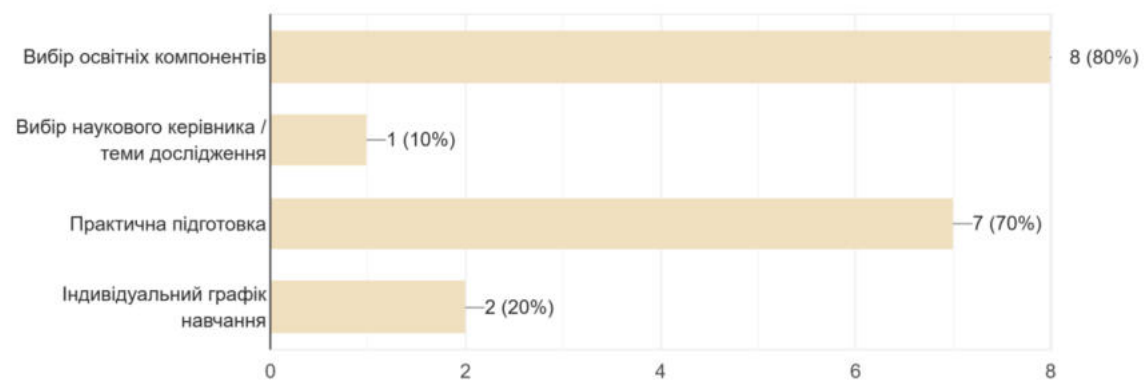
Чи вважаєте ви, що ваш навчальний план дозволяє сформувати індивідуальну освітню траєкторію?

10 відповідей



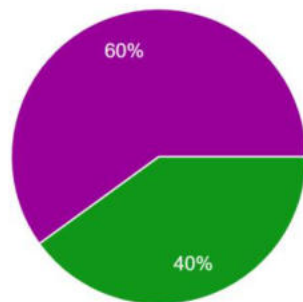
Які елементи індивідуальної траєкторії для вас найбільш значущі?

10 відповідей



Наскільки ви задоволені можливістю впливати на власну освітню траєкторію?

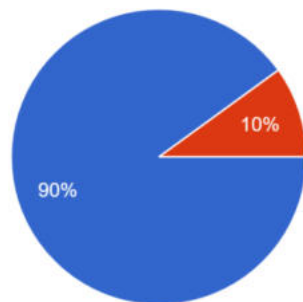
10 відповідей



- зовсім не задоволений/а
- радше не задоволений/а
- частково задоволений/а
- здебільшого задоволений/а
- повністю задоволений/а

Чи надає Коледж достатньо інформації щодо можливостей індивідуальної освітньої траєкторії?

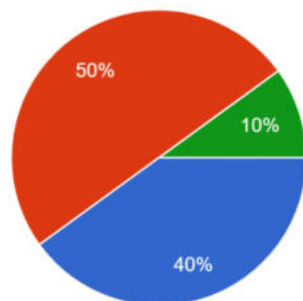
10 відповідей



- Так
- Частково
- Ні

Яким чином ви зазвичай формуєте свою освітню траєкторію?

10 відповідей



- Самостійно
- За рекомендацією викладачів / керівника
- За порадами студентів
- Під впливом адміністративних рішень

Мета анкетування

Анкетування проведено з метою з'ясування рівня поінформованості здобувачів вищої освіти I курсу щодо можливості вибору освітніх компонентів, оцінки прозорості та доступності процедури вибору ОК, а

також визначення рівня задоволеності здобувачів реалізацією їхнього права на формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Загальна характеристика респондентів

В анкетуванні взяли участь здобувачі вищої освіти I курсу, які вперше реалізують право вибору освітніх компонентів відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів закладу вищої освіти.

Аналіз результатів анкетування

1. Поінформованість здобувачів освіти

Результати анкетування свідчать, що більшість здобувачів вищої освіти I курсу:

- поінформовані про наявність вибірових освітніх компонентів;
- отримали необхідні роз'яснення щодо процедури вибору ОК;
- розуміють значення вибірових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Разом з тим для частини респондентів процедура вибору ОК потребувала додаткових роз'яснень, що є типовим для першого року навчання.

2. Організація та процедура вибору ОК

Здобувачі освіти загалом позитивно оцінили:

- організацію процесу вибору освітніх компонентів;
- доступність інформації про зміст вибірових дисциплін;
- дотримання принципів добровільності та прозорості під час вибору.

Водночас окремі здобувачі відзначили, що на початковому етапі навчання складно повною мірою оцінити значення окремих ОК для майбутньої професійної діяльності.

3. Задоволеність переліком вибірових освітніх компонентів

Анкетування показало, що запропонований перелік вибірових освітніх

компонентів:

- відповідає освітній програмі та профілю підготовки;
- викликає зацікавленість у здобувачів освіти;
- сприяє розширенню професійних і загальнокультурних компетентностей.

Разом з тим окремі відповіді можуть свідчити про доцільність подальшого розширення або уточнення переліку вибірових дисциплін з урахуванням інтересів першокурсників.

4. Труднощі та пропозиції

Серед основних труднощів, зазначених респондентами:

- недостатній досвід орієнтації в освітній програмі на першому курсі;
- потреба у більш детальному поясненні практичної значущості окремих вибірових компонентів.

Окремі здобувачі освіти висловили побажання:

- розширити консультативну підтримку під час вибору ОК;
- надавати приклади практичного застосування вибірових дисциплін у професійній діяльності.

Висновки

1. Здобувачі вищої освіти I курсу загалом позитивно оцінюють реалізацію права вибору освітніх компонентів.
2. Процедура вибору ОК є зрозумілою, прозорою та відповідає нормативним вимогам.
3. Першокурсники усвідомлюють значення вибірових дисциплін для формування індивідуальної освітньої траєкторії.
4. Виявлена потреба у посиленні інформаційно-консультативної підтримки здобувачів освіти на початковому етапі навчання.

Рекомендації

1. Посилити інформаційний супровід здобувачів I курсу щодо вибору освітніх компонентів (презентації, консультації, інформаційні матеріали).
2. Забезпечити детальні описи вибірових освітніх компонентів із зазначенням очікуваних результатів навчання.

3. За можливості розширювати перелік вибіркових дисциплін відповідно до інтересів здобувачів освіти.
4. Продовжувати практику моніторингу задоволеності студентів процедурою вибору ОК з метою її подальшого вдосконалення.