

АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами анкетування здобувачів вищої освіти (II–IV курси) щодо реалізації права на вибір освітніх компонентів та можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії

Мета анкетування

Анкетування проводилося з метою визначення рівня обізнаності здобувачів вищої освіти II–IV курсів щодо можливості реалізації права на вибір освітніх компонентів, а також виявлення чинників, які сприяють або перешкоджають формуванню їхньої індивідуальної освітньої траєкторії. Результати мають слугувати основою для удосконалення організації вибіркової складової освітніх програм та підвищення якості освітнього процесу.

Аналіз результатів

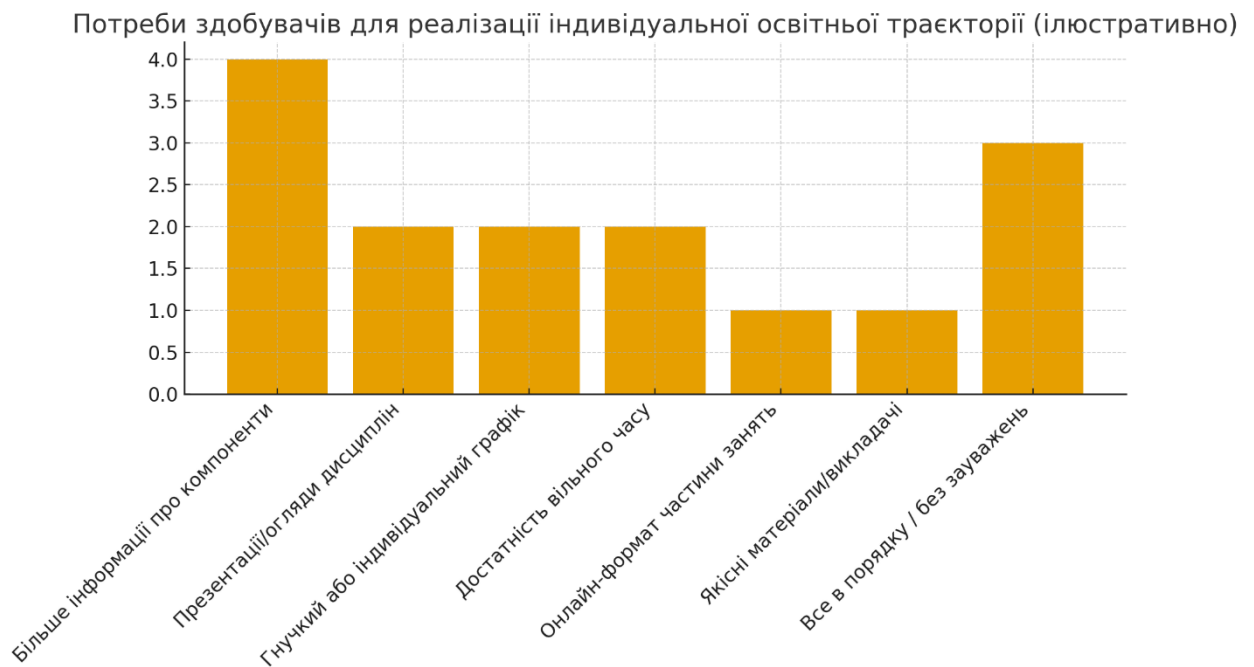
Анкетування охопило здобувачів освіти з II по IV курс.

1. Умови, що сприяють кращій реалізації індивідуальної освітньої траєкторії

Аналіз відповідей учасників показав, що здобувачі освіти найчастіше потребують:

- **Більшої та структурованої інформації** про освітні компоненти (зміст, форми роботи, результати навчання).
- **Презентацій, оглядів або коротких відео** про зміст вибірових дисциплін.
- **Гнучкішого графіку навчання.**
- **Достатньо вільного часу** для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій.
- Деякі здобувачі освіти зазначили потребу в **онлайн-форматі окремих занять.**

Водночас частина респондентів висловила думку, що їхня індивідуальна освітня траєкторія вже реалізується на достатньому рівні.

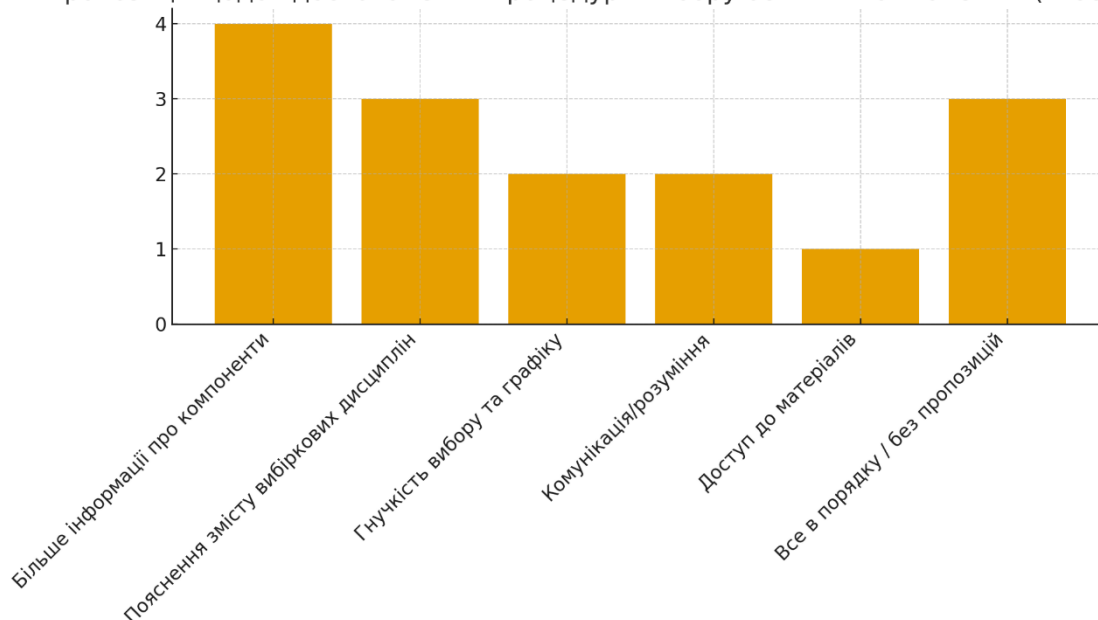


2. Пропозиції щодо вдосконалення процедури вибору освітніх компонентів

Серед пропозицій респондентів виділяються такі напрями:

- **Розширення інформації** про зміст, структуру та очікувані результати вибірових дисциплін.
- **Покращення комунікації** між адміністрацією, викладачами та здобувачами освіти.
- **Більша гнучкість вибору дисциплін** та можливість адаптації графіку.
- **Забезпечення доступу до навчальних матеріалів** перед вибором дисципліни.
- Частина респондентів (майже 60%) вважає, що чинна процедура є зрозумілою й не потребує вдосконалення.

Пропозиції щодо вдосконалення процедури вибору освітніх компонентів (ілюстративно)



Висновки

1. **Основною потребою здобувачів освіти є доступ до повної та зрозумілої інформації про освітні компоненти.** Це найчастіша відповідь серед респондентів.
2. **Переважна більшість здобувачів зацікавлена у формуванні індивідуальної освітньої траєкторії,** але відчуває нестачу інформаційної та організаційної підтримки.
3. **Гнучкість освітнього процесу** (розклад, індивідуальні графіки) є важливим чинником, який визначає можливість ефективної реалізації вибору дисциплін.
4. **Комунікація між учасниками освітнього процесу** потребує посилення, зокрема у частині роз'яснення процедур та змістового наповнення ОК.
5. Більша частина здобувачів освіти задоволена поточним станом і не бачить потреби у змінах, що свідчить про певний позитивний рівень організації вибіркової складової.

Рекомендації

 **Створити інформаційний каталог або банк вибірових дисциплін,** що міститиме:

- опис змісту;
- очікувані результати навчання;
- форми організації навчання;
- приклади матеріалів та завдань;

- короткі відеопрезентації викладачів.
- ✚ **Організувати консультаційні зустрічі** для здобувачів освіти перед обранням дисциплін, а також забезпечити оперативну підтримку з боку кураторів освітніх програм.
- ✚ **Передбачити можливість гнучкішого графіку навчання** або консультацій щодо його оптимізації.
- ✚ **Забезпечити відкритий доступ до робочих програм дисциплін**, щоб студенти могли ухвалювати усвідомлені рішення.
- ✚ **Покращити комунікацію** через офіційні канали (сайт, месенджери, електронні листи), завчасно інформуючи здобувачів освіти про алгоритм вибору та його строки.