



ВИКОНАВЧИЙ ОРГАН КИЇВСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ
(КИЇВСЬКА МІСЬКА ДЕРЖАВНА АДМІНІСТРАЦІЯ)

ДЕПАРТАМЕНТ КУЛЬТУРИ

**КОЛЕДЖ ХОРЕОГРАФІЧНОГО МИСТЕЦТВА «КИЇВСЬКА
МУНІЦИПАЛЬНА АКАДЕМІЯ ТАНЦЮ ІМЕНІ СЕРЖА ЛИФАРЯ»
(КМАТ ІМЕНІ СЕРЖА ЛИФАРЯ)**

УХВАЛЕНО

Рішенням Вченої ради
Коледжу хореографічного мистецтва
«КМАТ імені Сержа Лифаря»

Протокол № 6 від 08.09.2025 р.

ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор Коледжу хореографічного
мистецтва «КМАТ імені Сержа
Лифаря»

В'ячеслав КОЛОМІЄЦЬ



8 вересня 2025 р.

ПОЛОЖЕННЯ

**про порядок визнання результатів навчання, отриманих у
формальній, неформальній та/або інформальній освіті
КОЛЕДЖУ ХОРЕОГРАФІЧНОГО МИСТЕЦТВА
«КИЇВСЬКА МУНІЦИПАЛЬНА АКАДЕМІЯ ТАНЦЮ
ІМЕНІ СЕРЖА ЛИФАРЯ»**

I. Загальні положення

1.1. Це Положення визначає порядок зарахування у Коледжі хореографічного мистецтва «Київська муніципальна академія танцю імені Сержа Лифаря» (далі — КМАТ імені Сержа Лифаря або Коледж) здобувачам освітніх ступенів бакалавра та фахового молодшого бакалавра (далі — здобувачі) результатів навчання, набутих:

- у межах формальної освіти — поза Коледжем або поза основною освітньою програмою відповідного рівня освіти КМАТ імені Сержа Лифаря;
- у межах неформальної освіти, здобутої за освітніми програмами, що не передбачали присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за

відповідними рівнями освіти, але могли завершуватися присвоєнням професійних та/або часткових освітніх кваліфікацій як на території України, так і за її межами;

- у межах інформальної освіти (самоосвіти), здобутої здобувачами самостійно.

Положення застосовується також для зарахування результатів неформальної освіти за умови використання інших кредитних систем на основі здійснення експертного оцінювання і визнання навчальних досягнень, кваліфікацій здобувача шляхом автоматичного трансферу кредитів з використанням європейського трансферу та накопичення кредитів ЄКТС і європейської системи переведення оцінок EGRACONS (Egracons Grade Conversion System).

1.2. Положення про визнання у КМАТ імені Сержа Лифаря результатів навчання, здобутих у неформальній та/або інформальній освіті (далі - Положення) розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» від 01.07.2014 р. № 1556-VII, Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 р. № 2145-VIII, Закону України «Про фахову передвищу освіту» від 06.06.2019 р. № 2745-VIII, Постанови Кабінету Міністрів України від 23.13.2013 р. №11341 «Про затвердження Національної рамки кваліфікацій», Постанови Кабінету Міністрів від 29.04.2015 р. № 266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Положення «Про порядок реалізації права на академічну мобільність», затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 12 серпня 2015 р. № 579, Наказу Міністерства освіти і науки України від 11.07.2019 р. № 977 «Про затвердження Положення про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти», Методичних рекомендацій Міністерства освіти і науки України щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у закладах вищої освіти.

1.3. Розроблення цього Положення зумовлено:

- потребою оновлення та модернізації соціально-економічних і духовних засад розвитку українського суспільства;
- процесами утвердження демократичної, правової держави та розвитку громадянського суспільства;
- інтеграцією України до європейського освітнього та соціокультурного простору;
- необхідністю вдосконалення системи загальної середньої, фахової передвищої, вищої, післядипломної освіти та реалізації принципу навчання впродовж життя.

Відповідно до статті 8 Закону України «Про освіту» особа реалізує право на освіту впродовж життя через формальну, неформальну та інформальну освіту. КМАТ імені Сержа Лифаря визнає зазначені види освіти, створює умови для розвитку суб'єктів освітньої діяльності, які надають відповідні освітні послуги, та сприяє залученню осіб до здобуття освіти в різних її формах.

II. Основні терміни та їх визначення

Формальна освіта - це освіта, яка здобувається за освітніми програмами відповідно до визначених законодавством рівнів освіти, галузей знань,

спеціальностей (професій) і передбачає досягнення здобувачами освіти визначених стандартами освіти результатів навчання відповідного рівня освіти та здобуття кваліфікацій, що визнаються державою.

Неформальна освіта - це освіта, яка здобувається, як правило, за освітніми програмами та не передбачає присудження визнаних державою освітніх кваліфікацій за рівнями освіти, але може завершуватися присвоєнням професійних та/або присудженням часткових освітніх кваліфікацій.

Інформальна освіта (самоосвіта) - це освіта, яка передбачає самоорганізоване здобуття особою певних компетентностей, зокрема під час повсякденної діяльності, пов'язаної з професійною, громадською або іншою діяльністю, родиною чи дозвіллям.

Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система (далі - ЄКТС) - система трансферу і накопичення кредитів, що використовується в Європейському просторі вищої освіти з метою надання, визнання, підтвердження кваліфікацій та освітніх компонентів і сприяє академічній мобільності здобувачів освіти.

Кредит Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи (далі - кредит ЄКТС) - одиниця вимірювання обсягу навчального навантаження здобувача освіти, необхідного для досягнення визначених (очікуваних) результатів навчання. Обсяг одного кредиту ЄКТС становить 30 годин. Кредити присвоюються здобувачам після завершення необхідної навчальної діяльності та досягнення відповідних результатів навчання, що підтверджується належним оцінюванням.

Освітня кваліфікація - це визнана закладом освіти чи іншим уповноваженим суб'єктом освітньої діяльності та засвідчена відповідним документом про освіту сукупність встановлених стандартом освіти та здобутих особою результатів навчання (компетентностей). Кваліфікації за обсягом класифікуються на повні та часткові. Кваліфікація вважається повною в разі здобуття особою повного переліку компетентностей відповідного рівня Національної рамки кваліфікацій, що визначені відповідним стандартом освіти.

Результати навчання - знання, уміння, навички, способи мислення, погляди, цінності, інші особисті якості, які набуті в процесі навчання, виховання та розвитку, що можна ідентифікувати, спланувати, оцінити та виміряти та які особа здатна продемонструвати після завершення освітньої програми або окремих освітніх компонентів. Результати навчання та компетентності, необхідні для присудження освітніх та/або присвоєння професійних кваліфікацій, можуть досягатися та здобуватися у системі формальної, неформальної чи інформальної освіти.

Засоби вимірювання результатів формальної, неформальної та інформальної освіти — це інструменти та форми оцінювання, що застосовуються для визначення рівня досягнутих результатів навчання у мистецькій сфері, зокрема: експертні висновки та фахові рецензії, творчі покази, сценічні виступи, перегляди, залікові та екзаменаційні програми, авторські хореографічні постановки, портфоліо здобувача, відеофіксація виконання, аналітичні матеріали, тестові та

письмові завдання, а також відповідні інструменти, обладнання, музичний супровід, сценічні та технічні засоби з урахуванням рівня підготовки та вимог професійної діяльності.

Перезарахування (валідація) результатів навчання, отриманих у формальній, неформальній або інформальній освіті, — це процедура їх визнання в системі формальної освіти Коледжу, що передбачає встановлення відповідності набутих знань, умінь та інших компетентностей програмним результатам навчання, загальним і спеціальним компетентностям освітніх програм та відповідним освітнім компонентам, які реалізуються в КМАТ імені Сержа Лифаря.

III. Характеристика неформальної та інформальної освіти

В Україні існування неформальної освіти охоплює наступні галузі: позашкільна освіта; післядипломна освіта та освіта дорослих; громадянська освіта (різнопланова діяльність громадських організацій); шкільне та студентське самоврядування (через можливість набуття управлінських, організаторських, комунікативних та ін. умінь); освітні ініціативи, спрямовані на розвиток додаткових умінь та навичок (комп'ютерні та мовні курси, гуртки за інтересами тощо). Неформальна освіта не має вікових, професійних чи інтелектуальних обмежень щодо учасників, нерідко не обмежується часовими рамками. Неформальна освіта може бути додатковою, альтернативною та/або суміжною (доповняльною) до формальної освіти, може бути короткотерміновою і невеликої або великої інтенсивності, зокрема у формі програм неакадемічних обмінів, стажувань, короткотермінових курсів, конференцій, семінарів, олімпіад, практичних занять, літніх чи зимових шкіл, бізнес-шкіл, майстер-класів, тренінгів, курсів тощо.

Головна ознака неформальної освіти - добровільність та інтерес до предмету навчання.

Принципи неформальної освіти:

- гнучкі програми вибору змісту, форм, методів, терміну навчання; визнання права на освіту як одного із провідних фундаментальних прав людини у будь-якому віці, орієнтація на загальнолюдські цінності та ідеали гуманізму; системність в особистісному і професійному розвитку, доступність, безперервність й наступність освіти; визнання результатів попереднього навчання;

- взаємодія і партнерство державних органів, недержавних і громадських організацій у забезпеченні розвитку неформальної освіти дорослих; урахування особливостей культурно-освітніх потреб різних категорій дорослого населення.

Основні характеристики неформальної освіти: організована та має підтримку, яка надається фахівцем або освітньою системою в тих чи інших галузях знань і практичних навичок; може мати конкретні цілі навчання або бути спрямованою на загальне підвищення розумово-пізнавальної і творчої діяльності; не обмежена географічно, може бути доступною у будь-якій точці світу; не обмежена часом, але, як правило, короткострокова; більш гнучка, ніж формальна,

швидше реагує на потреби ринку; застосовує інноваційні методи навчання.

Заклади освіти чи організації, що займаються неформальною освітою, зазвичай, не присуджують кваліфікацій і не проводять формального оцінювання навчальних досягнень учасників.

Розширення застосування неформальної освіти може бути корисним:

- для суспільства в цілому (сприяння демократизації, розвитку громадянського суспільства, громадської активності та лідерства; вирішення проблеми дозвілля молоді та осіб похилого віку);
- для формальної освіти (можливість гнучко та швидко реагувати на потреби ринку праці та послуг, задовольняючи вимоги здобувачів та роботодавців і доповнюючи освітні пропозиції);
- зростання мотивації учасників навчально-виховного процесу, їхньої особистої зацікавленості;
- розвиток громадянських навичок;
- оптимальне поєднання свободи і відповідальності;
- можливість самостійного вибору часу, місця, тривалості навчання.

Інформальна освіта — це навчання, яке відбувається в процесі повсякденної діяльності: на роботі, у колі сім'ї чи під час відпочинку. Вона не має чіткої структури та не завершується отриманням документів про освіту.

Головні ознаки інформальної освіти:

Спонтанність: Навчання відбувається ненавмисно, як побічний ефект іншої діяльності (наприклад, перегляд відео на YouTube для розв'язання проблеми).

Відсутність сертифікації: За результатами не видаються офіційні документи (атестати, сертифікати, дипломи тощо).

Життєвий контекст: Знання здобуваються в реальних ситуаціях «тут і зараз».

Позасистемність: Вона не прив'язана до навчальних закладів чи офіційних програм.

Ключові характеристики інформальної освіти:

Немає фіксованих термінів: навчання відбувається рівно стільки, скільки потрібно для засвоєння конкретної навички.

Відсутність викладача: Роль «вчителя» може виконувати колега, блогер, книга або власний досвід (метод спроб і помилок).

Індивідуалізація: здобувач сам обирає темп, зміст і джерела інформації.

Основні принципи інформальної освіти:

Самоорганізація: Людина сама є ініціатором і куратором свого навчання.

Практичність: Орієнтація на розв'язання конкретного життєвого або професійного завдання.

Неперервність: Процес триває протягом усього життя (lifelong learning).

Добровільність: Навчання тримається лише на внутрішній мотивації та цікавості.

IV. Порядок перезарахування результатів навчання, здобутих шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти

Результати навчання, здобуті шляхом формальної, неформальної та/або інформальної освіти, визнаються в системі освіти Коледжу в порядку, визначеному законодавством. Право на визнання результатів навчання у формальній освіті поза Коледжем або поза основною освітньою програмою здобувача відповідного рівня освіти КМАТ імені Сержа Лифаря, неформальній або інформальній освіті поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої та фахової передвищої освіти КМАТ імені Сержа Лифаря.

Перезарахування результатів здійснюється на добровільній основі (крім випадків переведення здобувачів до КМАТ імені Сержа Лифаря з інших закладів освіти та переведення здобувачів всередині КМАТ імені Сержа Лифаря на іншу освітню програму, спеціальність, спеціалізацію, траєкторію навчання тощо) та передбачає підтвердження того, що здобувач освіти досяг результатів навчання, передбачених освітньою програмою, за якою він навчається.

Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній та інформальній освіті, поширюється лише на нормативні дисципліни освітньої програми, оскільки вибіркові дисципліни здобувач може обирати самостійно з широкого переліку, що дає йому змогу вивчати те, що є для нього більш пріоритетним і бажаним, а також забезпечує формування його індивідуальної освітньої траєкторії.

КМАТ імені Сержа Лифаря може визнати результати навчання, здобуті у неформальній чи інформальній освіті в обсязі, що, як правило, не перевищує 10% від загального обсягу кредитів ЄКТС, передбачених освітньою програмою, але в межах навчального року - не більше 6 кредитів на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти та не більше 7 кредитів на освітньо-професійному ступені фахового молодшого бакалавра.

Перезарахуванню можуть підлягати результати навчання шляхом формальної та неформальної освіти, що за тематикою, обсягом вивчення та змістом відповідають як освітньому компонента в цілому, так і його окремому розділу, темі (темам), індивідуальному завданню (роботі, проекту, контрольній роботі тощо), які передбачені робочою програмою (програмою) даного освітнього компонента.

За рішенням кафедри хореографічних та мистецьких дисциплін результати, отримані здобувачами вищої освіти у неформальній освіті, можуть бути визнані та враховані шляхом зарахування відповідної кількості балів у межах освітнього компонента «Сценічна навчальна практика», зокрема за призові місця, здобуті у всеукраїнських та міжнародних конкурсах і фестивалях хореографічного мистецтва.

Для перезарахування результатів навчання, отриманих у формальній освіті, здобувач подає завідувачу навчальної частини:

- заяву (додаток 1);
- завірені у встановленому порядку копії документів, що підтверджують участь здобувача у заходах формальної освіти (академічні довідки, індивідуальні

плани або виписки з них, виписки із облікових карток студента, свідоцтва, сертифікати, дипломи, табелі, виписки із журналів обрахування занять тощо, які підтверджують ті вміння, які здобував отримав під час навчання). У випадку подання зазначених документів іноземною мовою заявник подає їх переклад, нотаріально завірений в установленому порядку;

- опис заходу формальної освіти (інформаційний лист, запрошення, наказ/направлення на участь у заході академічної мобільності, програма тощо);

Для перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній/інформальній освіті, здобувач подає завідувачу навчальної частини:

- заяву (додаток 1);

- завірени у встановленому порядку копії документів, що підтверджують участь здобувача у заході неформальної освіти (свідоцтва, сертифікати, дипломи тощо, які підтверджують ті вміння, які здобував отримав під час навчання). У випадку подання зазначених документів іноземною мовою заявник подає їх переклад, нотаріально завірений в установленому порядку;

- опис заходу неформальної освіти (інформаційний лист, запрошення, програма тощо);

- опис змісту та результатів інформальної освіти.

Заяву про зарахування результатів неформальної/інформальної освіти з освітніх компонентів здобувач вищої освіти подає протягом перших 10 робочих днів від початку семестру задля того, щоб у випадку відмови у їх зарахуванні він мав би можливість пройти підготовку з відповідного освітнього компонента у повному обсязі. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній або інформальній освіті, передбачає такі обов'язкові етапи:

Розпорядженням директора створюється фахова комісія, яка визначає потребу, можливість, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, які були набуті у формальній, неформальній або інформальній освіті, або приймає рішення про повне перезарахування результатів навчання, компетентностей та освітніх компонентів або їх частин, із переведенням отриманих здобувачем оцінок у систему оцінювання, прийняту на відповідних освітніх програмах Коледжу.

У разі переведення здобувачів освіти з інших закладів освіти або з інших освітніх програм на навчання за програмами вищої або фахової передвищої освіти КМАТ імені Сержа Лифаря фахова комісія у разі потреби (неперезарахування або неповне перезарахування освітніх компонентів академічної різниці) приймає рішення про запровадження для таких здобувачів освіти компенсаторних курсів для ліквідації академічної різниці та повного досягнення програмних результатів навчання, формування компетентностей із усіх освітніх компонентів за всі минулі семестри/роки навчання за освітньою програмою, на яку проводиться переведення. Фахова комісія встановлює об'єм компенсаторних курсів в кредитах ЄКТС та у годинах за видами занять. Ці компенсаторні курси повинні бути повністю вичитані до закінчення семестру або до закінчення поточного навчального року.

Компенсаторні курси для ліквідації академічної різниці організовуються з метою забезпечення досягнення здобувачами освіти результатів навчання, визначених освітньою програмою та навчальним планом. Компенсаторні курси мають консультативний характер і реалізуються у формі індивідуальних та/або групових консультацій без проведення аудиторних навчальних занять у традиційному розумінні.

Зміст і обсяг консультацій визначаються викладачем з урахуванням обсягу академічної різниці та специфіки освітнього компонента. Формами підсумкового контролю з компенсаторних курсів є залік або іспит відповідно до навчального плану. Результати складання підсумкового контролю зараховуються в межах ліквідації академічної різниці. Компенсаторні курси не передбачають нарахування окремих кредитів ЄКТС і не відображаються як самостійні освітні компоненти.

До складу фахової комісії входять (не менше 3-х осіб):

завідувач кафедри/відділення;

гарант освітньої програми, на якій навчається здобувач;

науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання освітнього компонента, що пропонується до перезарахування на основі визнання результатів навчання у формальній, неформальній або інформальній освіті.

Комісія може рекомендувати: повне зарахування, часткове зарахування та відмову у зарахуванні результатів формальної та неформальної/інформальної освіти.

Повне зарахування результатів формальної, неформальної або інформальної освіти рекомендують у випадку, коли вивчений освітній компонент та/або програмні результати навчання і сформовані компетентності співпадають із запланованими результатами навчання (компетентностями) або мають несуттєві відмінності, а також близькі за обсягом і змістом (не менше, ніж на 75 %).

Часткове зарахування рекомендують у тому випадку, коли співпадіння освітнього компонента та/або програмних результатів навчання і сформованих компетентностей визнають не повністю, і за деякими темами освітнього компонента необхідно додатково проводити переатестацію. У цьому випадку зарахування освітнього компонента здійснюється за результатами виконання індивідуального завдання, складеного екзамену або пройденої співбесіди.

Фахова комісія розглядає подані здобувачем документи, за потреби проводить співбесіду та приймає рішення про перезарахування результатів навчання або про необхідність проведення атестації (контрольного заходу).

Комісія враховує результати формальної, неформальної та/або інформальної освіти і може здійснити перезарахування кредитів ЄКТС з відповідних освітніх компонентів за умови їх відповідності вимогам освітньої програми щодо формування запланованих компетентностей і досягнення програмних результатів навчання.

Змістову відповідність результатів неформальної та/або інформальної освіти освітнім компонентам комісія визначає з урахуванням програмних результатів навчання та загальних і спеціальних компетентностей, передбачених освітньою

програмою здобувача. На підставі робочої програми (силабусу) освітнього компонента встановлюється обсяг можливого перезарахування в кредитах ЄКТС.

Фахова комісія визначає форму та метод оцінювання результатів навчання відповідно до робочої програми освітнього компонента. Здобувачу надається можливість ознайомитися з робочою програмою, переліком питань для підсумкового оцінювання, а у разі передбачення письмової роботи (роботи, проєкту тощо) — із переліком можливих тем. Також здобувача інформують про критерії оцінювання та порядок оскарження результатів.

Підсумкова оцінка вноситься на підставі документа, що підтверджує результати навчання, отримані у формальній або неформальній освіті. У разі відсутності підсумкової оцінки в поданому документі (сертифікаті, свідоцтві тощо), а також при визнанні результатів інформальної освіти, фахова комісія самостійно визначає підсумкову оцінку за результатами проведеного контрольного заходу.

Фахова комісія надає 5 робочих днів для підготовки здобувача до підсумкового контролю (з кожного освітнього компонента) та 10 робочих днів для написання письмової роботи (за необхідністю).

Підсумковий контроль з метою перезарахування результатів навчання проводиться у формі письмового та/або практичного екзамену. За результатами оцінювання фахова комісія визначає підсумкову оцінку відповідно до шкали оцінювання, прийнятої у КМАТ імені Сержа Лифаря, із встановленням її відповідності шкалі ЄКТС.

За підсумками роботи фахова комісія оформлює протокол, у якому зазначається висновок про повне, часткове зарахування або незарахування відповідного освітнього компонента. У разі прийняття рішення про повне зарахування здобувач освіти звільняється від його подальшого вивчення.

У випадку повного зарахування результатів формальної або неформальної освіти зберігається раніше отримана оцінка (за наявності її у відповідному документі) із приведенням до системи оцінювання, що діє у КМАТ імені Сержа Лифаря. Перерахунок здійснюється шляхом округлення частини бала у більший бік та/або зарахування максимальної кількості балів у межах відповідного діапазону оцінювання.

За наявності міжнародного або національного сертифіката з іноземної мови рівня B2 і вище освітній компонент «Іноземна мова», передбачений навчальними планами, перезараховується з підсумковою оцінкою «відмінно» та/або максимальною кількістю балів відповідно до національної шкали оцінювання.

У разі прийняття рішення про повне зарахування освітнього компонента співробітник навчальної частини вносить до навчальної картки здобувача освіти назву освітнього компонента, його обсяг у годинах/кредитах ЄКТС, підсумкову оцінку та підставу для перезарахування (номер і дату протоколу). Якщо зарахуванню підлягають окремі теми або розділи, результати атестації з формальної, неформальної чи інформальної освіти враховуються викладачем при визначенні підсумкової оцінки з відповідного освітнього компонента.

У разі негативного рішення щодо визнання результатів формальної,

неформальної та/або інформальної освіти здобувач має право подати апеляцію на ім'я керівника або заступника керівника КМАТ імені Сержа Лифаря з навчально-виховної роботи.

За розпорядженням керівника або його заступника створюється апеляційна комісія у складі заступника керівника, завідувача кафедри (відділення) та педагогічних і/або науково-педагогічних працівників випускової кафедри (відділення), які не входили до складу фахової комісії. У разі розгляду апеляції щодо програм фахової передвищої освіти до складу апеляційної комісії включається директор Фахового коледжу.

Апеляційна комісія за результатами розгляду приймає мотивоване рішення про повне або часткове задоволення апеляції чи про відмову в її задоволенні.

V. Прикінцеві положення

Це Положення набирає чинності з моменту його затвердження.

Контроль за виконанням Положення покладається на заступника директора з навчально-виховної роботи.

У разі внесення змін до нормативно-правових актів, що регулюють питання, визначені цим Положенням, відповідні положення документа застосовуються з урахуванням таких змін.