

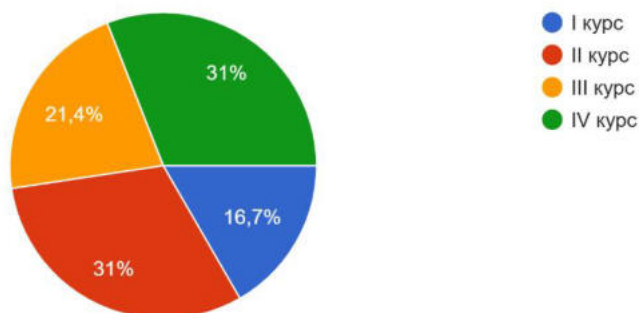
АНАЛІТИЧНА ДОВІДКА

за результатами анкетування

«Визначення рівня обізнаності щодо процедур дотримання академічної доброчесності»

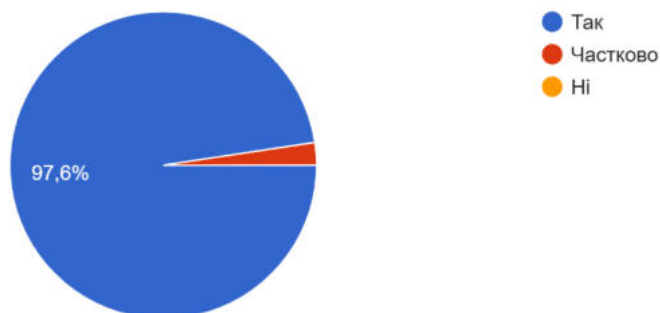
1. На якому курсі Ви навчаєтесь?

42 відповіді



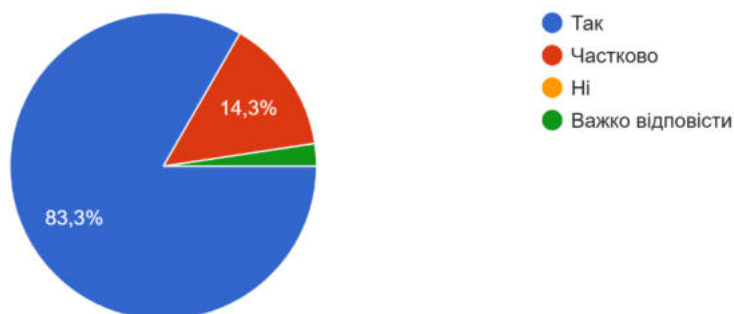
2. Чи знайомі Ви з поняттям "академічна доброчесність"?

42 відповіді



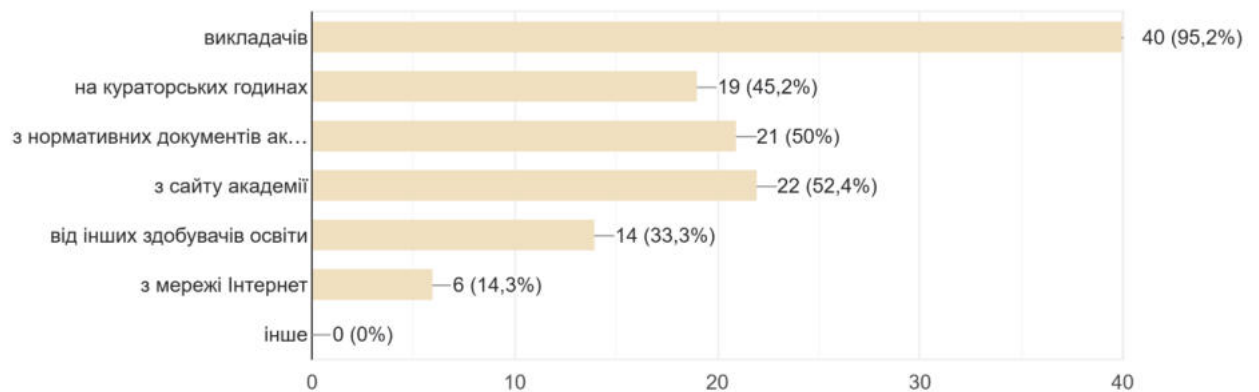
3. Чи знайомі Ви з нормативними документами КМАТ імені Сержа Лифаря щодо академічної доброчесності?

42 відповіді



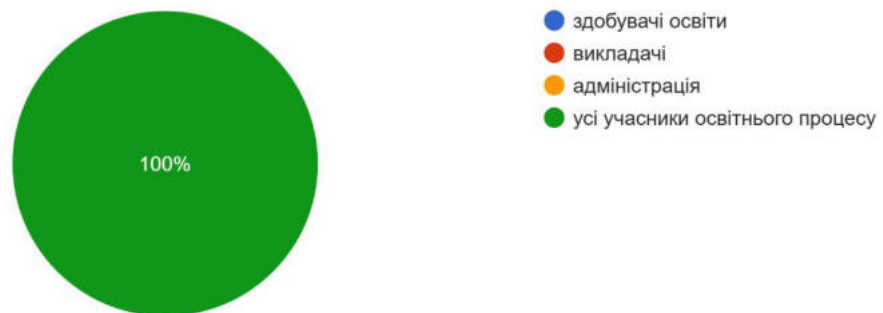
4. Звідки Ви отримали інформацію про академічну доброчесність? (можна обрати декілька варіантів)

42 відповіді



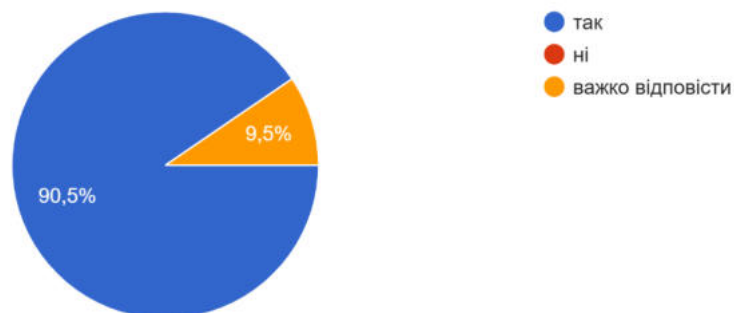
5. Хто повинен дотримуватися принципів академічної доброчесності?

42 відповіді

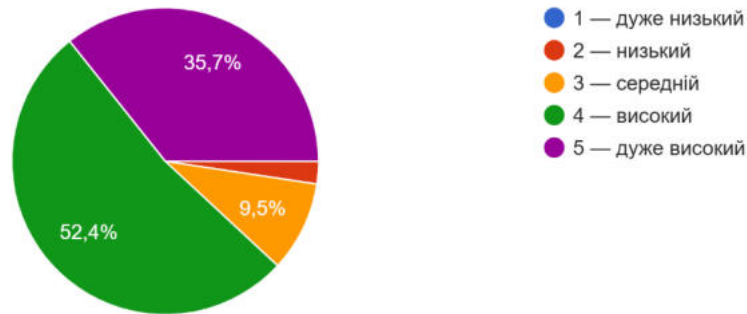


6. Чи вважаєте Ви списування порушенням академічної доброчесності?

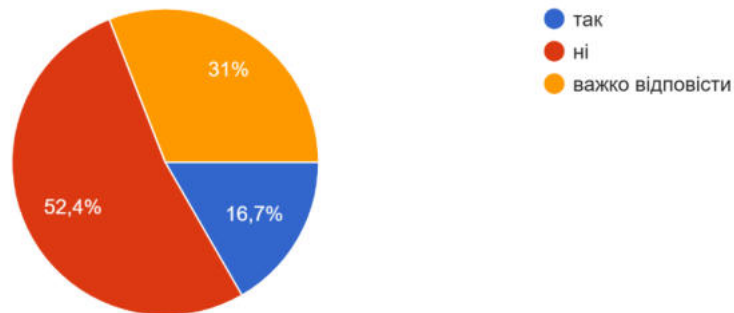
42 відповіді



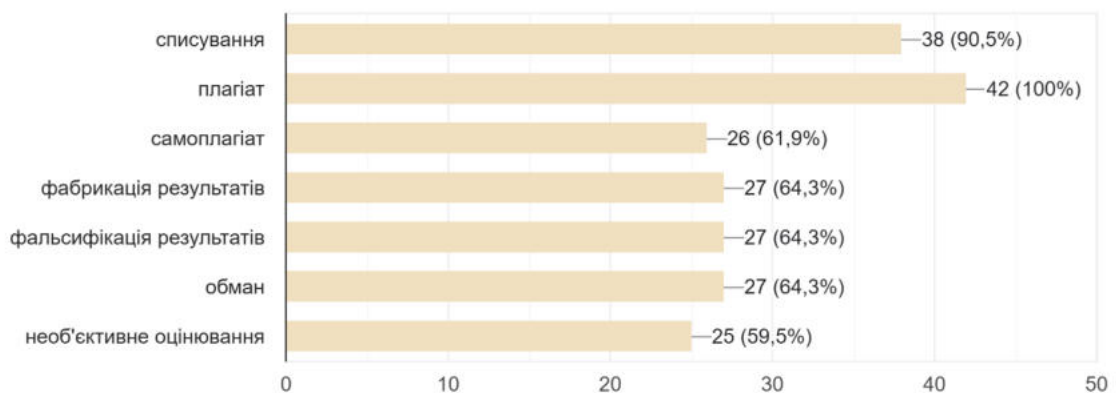
7. Оцініть рівень дотримання академічної доброчесності у КМАТ імені Сержа Лифаря
42 відповіді



8. Чи стикалися Ви особисто з проявами академічної недоброчесності під час навчання?
42 відповіді

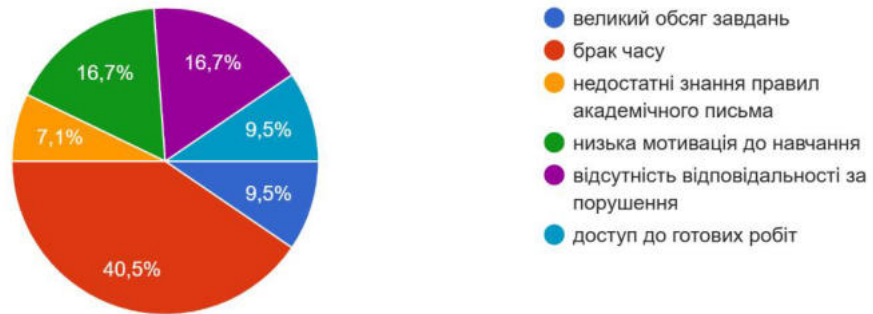


9. Які прояви академічної недоброчесності Вам відомі? (декілька варіантів)
42 відповіді



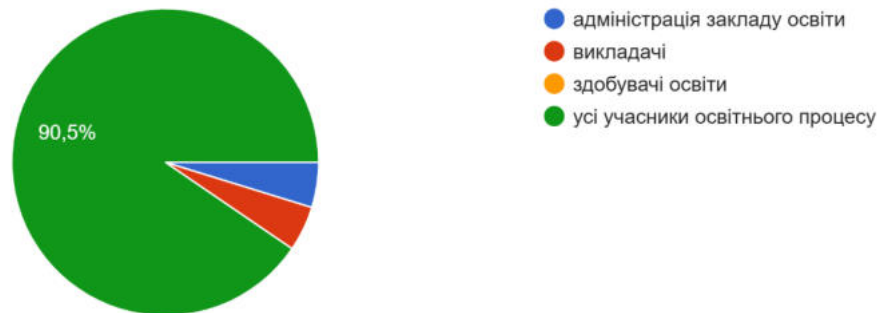
10. На Вашу думку, що найчастіше спричиняє академічну недоброчесність?

42 відповіді



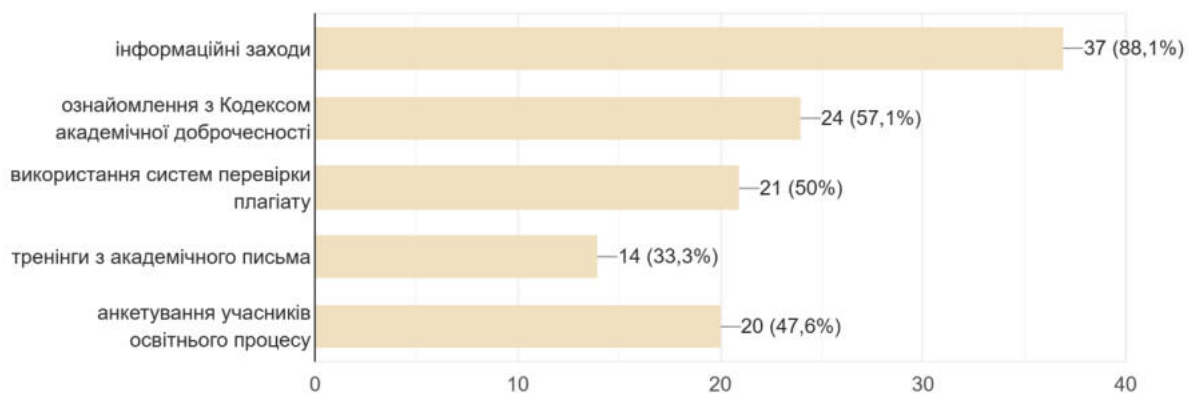
11. Хто повинен популяризувати принципи академічної доброчесності?

42 відповіді



12. Які заходи сприяють формуванню академічної доброчесності? (декілька варіантів)

42 відповіді



13. Які санкції щодо порушення академічної доброчесності Ви вважаєте доцільними?

42 відповіді



14. Ваші пропозиції щодо підвищення рівня академічної доброчесності в КМАТ імені Сержа Лифаря

21 відповідь

-

На мою думку рівень підтримки академічної доброчесності досконалий

Більше надавати допомогу у формуванні навичок цитування та роботи з джерелами.

На мою думку, саме формування атмосфери довіри між викладачами і студентами може посприяти підвищенню рівня академічної доброчесності.

Вважаю доцільним зменшення перевантаження, яке може провокувати недоброчесність. самотивація студентів розвиватись

Було б добре частіше проводити консультації з написання академічних текстів.

Немає

Я думаю, що для підвищення рівня академічної доброчесності треба донести до студентів чіткі наслідки за порушення академічної доброчесності.

Ніяких

Відповідати всім вимогам щодо навчального процесу (наприклад розклад)

Надсилання правил учням

Більше заходів щодо цього

Все добре

Можливо, створити короткі зрозумілі пам'ятки для студентів на кшталт «як правильно цитувати» або «що таке плагіат» тощо.

Частіше нагадувати учням про академічну доброчесність та наслідки при порушенні

Можна популяризувати принципи чесності як цінності, а не лише тільки як вимоги, тоді легше дотримуватися академічної доброчесності, якщо це твій принцип життя.

мене все влаштовує

Мета анкетування

Метою анкетування було визначення рівня обізнаності здобувачів освіти щодо процедур дотримання академічної доброчесності, виявлення

ставлення до принципів академічної чесності, а також отримання пропозицій щодо підвищення її рівня в освітньому середовищі КМАТ імені Сержа Лифаря.

Коротка характеристика результатів анкетування

Анкетування дозволило проаналізувати думки здобувачів освіти щодо стану академічної доброчесності та шляхів її вдосконалення.

Аналіз відкритих відповідей показав такі основні тенденції:

- **Позитивна оцінка поточного стану**
Частина респондентів зазначає, що рівень академічної доброчесності в закладі є достатньо високим або таким, що їх повністю влаштовує.
- **Потреба у формуванні практичних навичок**
Значна кількість відповідей вказує на необхідність:
 - навчання правильному цитуванню;
 - роботи з джерелами;
 - написання академічних текстів .
- **Необхідність інформаційної підтримки**
Респонденти пропонують:
 - частіше інформувати студентів про правила академічної доброчесності;
 - створювати зрозумілі пам'ятки (наприклад, «що таке плагіат», «як цитувати»).
- **Акцент на ціннісному підході**
Окремі відповіді підкреслюють важливість формування:
 - атмосфери довіри між викладачами і студентами;
 - внутрішньої мотивації;
 - сприйняття доброчесності як особистісної цінності, а не лише як формальної вимоги .
- **Організаційні чинники**
Серед факторів, що можуть впливати на недоброчесність, названо:
 - перевантаження студентів;
 - недостатню чіткість вимог або їх комунікації .
- **Необхідність чітких наслідків**
Частина респондентів наголошує на важливості донесення інформації про відповідальність і наслідки порушення академічної доброчесності

Висновки

1. Загальний рівень обізнаності здобувачів освіти щодо академічної доброчесності можна оцінити як **достатній**, однак він потребує подальшого системного розвитку.
2. Здобувачі освіти виявляють **позитивне ставлення до принципів академічної доброчесності** та готовність їх дотримуватися.
3. Водночас існує потреба у:
 - ✚ поглибленні практичних навичок академічного письма;
 - ✚ покращенні комунікації правил і процедур;
 - ✚ формуванні ціннісного ставлення до академічної доброчесності.
4. Важливим чинником є також **організація освітнього процесу**, яка може як сприяти, так і перешкоджати дотриманню принципів доброчесності.

Рекомендації

З метою підвищення рівня академічної доброчесності в КМАТ імені Сержа Лифаря доцільно:

1. Освітньо-методичні заходи

- Організувати регулярні консультації та тренінги з:
 - ✚ академічного письма;
 - ✚ правил цитування;
 - ✚ роботи з джерелами.
- Розробити та поширити короткі методичні матеріали (пам'ятки, гіді).

2. Інформаційна політика

- Забезпечити системне інформування здобувачів освіти про:
 - ✚ принципи академічної доброчесності;
 - ✚ види порушень;
 - ✚ відповідальність за їх вчинення.
- Інтегрувати ці питання у вступні заняття та навчальні дисципліни.

3. Формування академічної культури

- Сприяти формуванню атмосфери довіри та взаємоповаги між учасниками освітнього процесу.

- Популяризувати академічну доброчесність як **цінність і норму поведінки**, а не лише як систему правил.

4. Організаційні заходи

- Оптимізувати навчальне навантаження з урахуванням запобігання недоброчесним практикам.
- Забезпечити прозорість і чіткість вимог до виконання навчальних завдань.

Загальний висновок:

Результати анкетування свідчать про наявність позитивної основи для розвитку академічної доброчесності в КМАТ імені Сержа Лифаря, що потребує подальшого посилення через поєднання освітніх, організаційних та ціннісно-орієнтованих підходів.